

*Por una bibliotecología crítica, laboral y
procomunal para la transformación social
en los programas de maestría y doctorado en
bibliotecología y otras ciencias de la
información documental como alternativa a
los programas pragmáticos y mercantilistas*

*Por: Zapopan Martín Muela Meza
Profesor Asociado "A" Tiempo Completo*

*Fundador del Centro de Investigaciones en Información Documental
(CINFODOC)*

Facultad de Filosofía y Letras

Universidad Autónoma de Nuevo León

*Mesa Retos y posibilidades del posgrado en Bibliotecología y Ciencias de la
Información en la FFyL, UANL, en el Primer Encuentro de Egresados en
Bibliotecología, FFyL, UANL*

*Ciudad Universitaria, San Nicolás de los Garza, Nuevo León,
México a 19 de abril de 2008*

Resumen

≈ *Esta presentacion: a) destaca la importancia de la creacion de programas de maestria y doctorado en bibliotecologia y otras ciencias de la informacion documental con enfasis en la transformacion social con una epistemologia critica, procomunal y enfasis en lo teoretico contra lo pragmatico y mercantilista; b) rechaza las ideologias falaces de que vivimos en una "sociedad de la informacion o el conocimiento" y critica apoyado en ideas de von Baeyer (2003), Information: The new language of science; critica a sus promotores que siguen las ideas de las clases dominantes que soslayan y ocultan la desigualdad social, gente sin los mas minimos servicios basicos, etc.; c) critica a los promotores pragmaticos y mercantilistas de la educacion bibliotecologica y propone en profundizar en estudios teoreticos, epistemologicos y metodologicos como resistencia y alternativa a los otros, utilizando ejemplos de otras disciplinas, como fisica, e.g. premio Nobel Richard Feynman (2001; The Pleasure of Finding Things Out) estudiar "por el placer de descubrir cosas" o Stephen Hawking (1988; Breve historia del tiempo) "estudiar solamente por conocer" aunque "la inteligencia no sea la garantia de la sobrevivencia humana" (Hawking, 2001; El universo en una cascara de nuez).*

≈ *Palabras clave: Bibliotecología crítica; curriculum; posgrado; procomún; laborismo.*

Abstract

≈ *These excerpts of this presentation: a) highlight the importance to create LIS Masters and PhD programs with emphasis in the social transformation with a critical and pro-commons epistemology, and emphasis in the theoretical against the pragmatical and pro-commodification; b) reject the fallacious ideologies that say we live in a "knowledge and information society", and criticize them underpinned in the ideas of von Baeyer's (2003) Information: the New Language of Science; criticize their advocates that follow those ideologies from the dominant classes who evade and conceal the social inequalities, people without the basic social services: water, electricity, etc.; c) criticise the the advocates of the pragmatist and pro-commodification LIS education and propose to conduct deeper studies at a theoretical, epistemological, and methodological levels as a resistance and alternatives to the others, by using examples from other disciplines, such as physics, e.g. Nobel Laureate Richard Feynman (2001; The Pleasure of Finding Things Out) to study "for the pleasure of finding things out" or Stephen Hawking (1988; Brief History of Time), "to study only to know things" regardless "that intelligence wouldn't be a guarantee for our survival" (Hawking, 2001; The Universe in a Nutshell).*

≈ *Keywords: Critical librarianship; curriculum; postgraduate studies; commons; labourism.*

Los peligros de la mercantilización de la información documental

- ≈ Las universidades dejan de ser escuelas para el aprendizaje y enseñanza y se convierten en tiendas*
- ≈ Sólo se estudia para la obtención de dinero, no por pasión en descubrir y conocimientos*

Los peligros de las falacias ideológicas y estratagemas retóricas de las “sociedad de la información” y “sociedad del conocimiento”

*≈ Esconden la mercantilización de la educación
bibliotecológica*

*≈ “la sociedad de la información” falacia que beneficia a una
ínfima minoría del planeta --von Baeyer (2003, Information
the new language of science)*

*≈ La mayoría de los habitantes del mundo no cuentan con los
servicios humanos básicos: no casa propia; no acceso agua
potable entubada en sus hogares; no electricidad; no
servicios médicos; no acceso a educación*

*≈ Por lo que las falacias ideológicas capitalistas de la
“sociedad de la información” es una burla a la mayoría del
mundo*

Los peligros del pragmatismo en la bibliotecología

- ≈ Se debe estudiar por placer de descubrir (laureado Nobel Richard Feynman, 2001, The pleasure of finding things out)*
- ≈ Se debe estudiar solo por conocer, aunque no nos ayude a la sobrevivencia (S.Hawking, 1988; 2001)*
- ≈ Vale más un ingeniero naval en un barco en medio de una tormenta en altamar que 1000 carpinteros clavando clavos para evitar que se hunda (Goldhor*

Por una bibliotecología crítica con el espíritu del Jardín de Epicuro (Kepos) vs. Academia (Aristoteles) y Liceo (Platon)

❧ El Kepos de Epicuro no figura en ninguna etimología académica

❧ El Kepos de Epicuro era una Educación, Escuela, Enseñanza para todos incluidos los excluidos por la Academia y Liceo sometidos al Imperio Griego antiguo

❧ Las curricula bibliotecológicas deben incluir programas, cursos que desafíen la lógica actual del capitalismo del mercantilismo y sociedad-pago-por-todo

*Gracias por asistir a esta presentación,
por su atención y comentarios!*

*Parte de esta presentación puede verse
en video en You Tube:*

http://www.youtube.com/watch?v=uG2BPwIh_Pc&feature=related

Información de contacto con el autor:

*Zapopan Martín Muela Meza
zapopanmuela[arroba]gmail.com*